LESVOORBEREIDINGSFORMULIER

|  |  |
| --- | --- |
| **Situering in het leerplan**Leerplannummer: GO ASO 2012/010 Geschiedenis Tweede GraadLeerplandoelstelling(en) en leerinhoud(en):Nr. 2 De leerlingen kunnen minstens 1 probleemstelling per bestudeerde leerinhoud van de westerse samenleving tussen 375 en 750 uitwerken. (ET 10)Nr. 3 De leerlingen kunnen door de leraar aangereikte of zelf gevonden informatie over de westerse samenleving tussen 375 en 750 aan de hand van vragen of een afgebakende opdracht kritisch analyseren, hoofd- en bijzaken erin van elkaar onderscheiden en er de nodige gegevens uit halen om een probleemstelling te beantwoorden. (ET 15, 17, 18, 19)Nr. 5 De leerlingen kunnen aan de hand van gerichte vragen, historische documenten over de westerse samenleving tussen 375 en 750 met elkaar vergelijken en hieruit een gefundeerd besluit trekken. (ET 21)Nr. 7 De leerlingen kunnen minstens één kenmerk per maatschappelijk domein van de westerse samenleving tussen 375 en 750 uitleggen en beoordelen als vernieuwend of behoudend. (ET 4)Nr. 8 De leerlingen kunnen mogelijke onderlinge verbanden en wisselwerkingen binnen en tussen de maatschappelijke domeinen van de westerse samenleving tussen 375 en 750 aantonen. (ET 6)Nr. 9 De leerlingen kunnen minstens 1 aspect van de westerse samenleving tussen 375 en 750 historiseren en/of actualiseren: positie van de kerk. (ET 13)Nr. 10 De leerlingen kunnen aantonen dat bepaalde aspecten van de Romeinse cultuur en samenleving voortleven in de vroegmiddeleeuwse samenleving. (ET 7)EindtermenNr. 4 De leerlingen omschrijven per ontwikkelingsfase van de westerse samenleving enkele fundamentele kenmerken uit verschillende maatschappelijke domeinen en beoordelen deze als vernieuwend of behoudend.Nr. 6 De leerlingen formuleren per ontwikkelingsfase van de westerse samenleving een samenhangend beeld, met aandacht voor verbanden tussen en wisselwerkingen binnen maatschappelijke domeinen.Nr. 7 De leerlingen duiden de maatschappelijke evoluties in de ontwikkelingsfasen van de westerse samenleving vanuit continuïteit-discontinuïteit, langzame verandering-breuk, evolutie-revolutie.Nr. 10 De leerlingen formuleren verklaringselementen voor éénzelfde fundamentele maatschappelijke probleemstelling voor elk van de ontwikkelingsfasen van het historisch referentiekader.Nr. 13 De leerlingen lichten uit de bestudeerde samenlevingen enkele elementen toe die in latere samenlevingen of vandaag invloed uitoefenen.Nr. 15 De leerlingen tekstuele, auditieve, visuele, audiovisuele en multimediale informatie ordenen op basis van de criteria historische bron of historiografisch materiaal, met vermelding van de referentie.Nr. 17 De leerlingen aan de hand van vragen en op hun niveau geformuleerde opdrachten, de nodige gegevens voor het beantwoorden van een historische probleemstelling halen uit informatiemateriaal zoals tekeningen, schema's, tabellen, diagrammen, kaarten, cartoons, dagboekfragmenten, brieven, reisverslagen, memoires.Nr. 18 De leerlingen in historische informatie hoofd- van bijzaken onderscheiden in een duidelijk op hun niveau omschreven probleem.Nr. 19 De leerlingen aan de hand van vragen en op hun niveau omschreven opdrachten, informatie interpreteren en mogelijke betekenislagen achterhalen.Nr. 21 De leerlingen aan de hand van vragen op hun niveau geformuleerde opdrachten, historische documenten met elkaar te vergelijken, uit die vergelijking de draagwijdte van die informatie te bepalen en een besluit te formuleren.

|  |
| --- |
|  |

**VOET****Stam:**Nr. 18 De leerlingen gedragen zich respectvol.Nr. 19 De leerlingen dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen.Nr. 25 De leerlingen stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen. |

|  |
| --- |
| **Verwachte knelpunten ( ! ) en differentiatie** 1. Groepswerk, ik verwacht een rommelige klas op het moment dat de groepen elkaar gaan vormen. De leraar maakt de groepen, ze mogen niet zelf kiezen bij wie ze in de groep komen.
2. De samenwerking in de groepjes. De leerlingen zullen allemaal de opdrachten gezamenlijk moeten maken, gezien de hoeveelheid aan opdrachten.
3. De hoeveelheid opdrachten en de tijd. Tijdsbewaking is belangrijk om de opdrachten af te krijgen.

**Differentiatie**Opdrachten: er is variatie in de opdrachten. Er wordt gebruik gemaakt van kaarten en teksten, diverse vragen. Omvang: vanwege de omvang van de les, wordt de les gesplitst in vier domeinen. Organisatorisch: De klas wordt opgedeeld in vier groepen, die elk rolerend werken aan een van de domeinen |

|  |
| --- |
| **Analyse van de leerinhoud:****Feiten:**  * Constantijn de Grote stichtte in 330 de stad Constantinopel in de Griekse kolonie Byzantios.
* Theodosius de Grote bepaalde dat bij zijn overlijden het Romeinse Rijk werd gesplitst in een westelijk en oostelijk deel. In 395 vond deze splitsing plaats, het Oost-Romeinse Rijk kreeg zijn eigen keizer.
* In 476 viel het West-Romeinse Rijk terwijl het Oost-Romeinse Rijk bleef bestaan. Het Oost-Romeinse Rijk staat ook bekend als Byzantium of Byzantijnse Rijk.
* Onder Justinianus I in de 6e eeuw werd Mare Nostrum II gestart. Het rijk wist zijn omvang enorm uit te breiden.
* In de 7e en 8e eeuw wist het Byzantijnse Rijk de opmars van de Arabieren te stoppen.
* In dezelfde periode vond het iconoclasme plaats. Het iconoclasme is op te delen in twee periodes: 726/730 – 787 en 815 -843.
* De Byzantijnen spraken Grieks. Aan het hof werd lang nog Latijns gesproken, later ging men hier ook over op het Grieks.
* Aan het hoofd van het Byzantijnse Rijk stond de keizer. Er was geen sprake van erfopvolging, de keizer wees zijn opvolger aan.
* Het christendom was de meest voorkomende religie in het Byzantijnse Rijk. Constantinopel was een van de vijf patriarchaten samen met Rome, Alexandrië, Jerusalem en Antiochië.
* Het christendom in het Oosten maakte een andere ontwikkeling door dan in het Westen. Dit heeft er onder andere toe geleid dat de christelijke kerk zich in 1054 heeft gesplitst. Deze gebeurtenis staat ook bekend als het Oosters of Grote Schisma.
* Het Byzantijnse Rijk is beroemd om haar kunst, met name mozaïekkunst.
* Over de Byzantijnse economie is maar weinig bekend. Er werd betaald met gouden munten, nomisma of solidus genoemd. Buiten het Byzantijnse rijk werd deze munt de (gouden) byzant genoemd. Het Byzantijnse Rijk was een van de eerste rijken waar belasting met muntgeld werd betaald.
* Tussen 1096 en 1204 was Constantinopel de doorgang voor de kruistochten. In 1204 wordt tijdens de Vierde kruistocht Constantinopel door de kruisvaarders geplunderd.
* Na 1204 valt het Byzantijnse Rijk uiteen in kleinere delen. Na een beleg van 50 dagen door de Ottomanen, valt in 1453 het doek definitief voor Constantinopel en het Byzantijnse Rijk.

**Begrippen:**Erfopvolging: de regeling dat wanneer de vorst overlijdt of aftreedt, de oudste zoon of dochter de opvolger is. Iconoclasme: beeldenstorm tegen verering van heiligen via afbeeldingen. Mare Nostrum: letterlijk ‘onze zee’. Het veroverde gebied rondom de Middellandse Zee door de Romeinen en Byzantijnen. Patriarch: geestelijke leider Patriarchaat: een gebied dat onder bescherming staat van de patriarch en hoort bij de kerk. Schisma: scheuring binnen de christelijke kerk tussen orthodoxe christenen en de rooms-katholieke kerk. **Relaties:**In 330 stichtte de Romeinse keizer Constantijn de Grote de stad Constantinopel: stad van Constantijn. Deze stad lag in de Griekse kolonie Byzantios. Constantijn trok steeds vaker naar de stad die zijn naam droeg. In 395 werd Constantinopel de hoofdstad van het Oost-Romeinse Rijk. De Romeinse keizer Theodosius de Grote had besloten, dat bij zijn dood het Romeinse Rijk gesplitst zou worden. Zijn zonen zouden dan keizers van het Westelijke en Oostelijke Romeinse Rijk worden. In de begineeuwen van het rijk is de Romeinse invloed goed voelbaar. Terwijl in 476 het West- Romeinse Rijk ten ondergaat, komt het Oost-Romeinse Rijk juist ten bloei. Dit deel van het Romeinse Rijk is ook bekend onder de namen Byzantium of Byzantijnse Rijk. De laatste Romeinse keizer was Justinianus I. Hij droomde ervan de oude Romeinse glorie te herstellen. Daarom startte hij met veroveringen rondom de Mediterrane Zee, net zoals de Romeinen eerder hadden gedaan. Dit staat bekend als Mare Nostrum II. De expansie van het Byzantijnse grondgebied omvatte zuidelijk Europa, het noorden van Afrika en wat wij tegenwoordig de Balkan noemen. Justinianus is een invloedrijke keizer geweest. Zijn Codex Justinianus bleef tot het einde van het Byzantijnse Rijk van kracht. Hij legde de basis voor een rechtssysteem dat vandaag de dag nog in vele landen actief is: het Burgerlijk Wetboek. Daarnaast zorgde Justinianus ervoor dat de kerk ook meer invloed kreeg. Het christendom was de vooraanstaande religie binnen het Byzantijnse Rijk. Constantinopel was, samen met Rome, Jerusalem, Alexandrië en Antiochië, een van de patriarchaten van het christendom. Zij bewaakten de tradities en regels van het christendom. Door diverse invloeden heeft het christendom zich anders ontwikkelt in het Byzantijnse Rijk, dan in het Westen. Regelmatig kwam het tot botsingen tussen Rome en Constantinopel. Beide hadden een eigen visie op het christendom, waarbij de Byzantijnen zichzelf beschouwden als de enige echte oprechte volgelingen van de leer. Zodoende werden de Byzantijnen als orthodox beschouwd. Door de groeiende verschillen, kwam het uiteindelijk tot een scheiding van de christelijke kerk. Deze gebeurtenis staat bekend als het Oosters of Grote Schisma en vond plaats in 1054. Nadien is nog geprobeerd om de kerken terug te herenigen. Met de val van het Byzantijnse Rijk in 1453 kwam hier een definitief einde aan. In de jaren 60’ van de vorige eeuw kwam er zowel van de paus als van de patriarch een excuus voor de scheuring. Religie en de diverse keizers hebben hun stempel gedrukt op de Byzantijnse kunst. Keizers richten mecenaten op om bepaalde kunstrichtingen te bevorderen of te beschermen. Het meest gekend zijn de mozaïeken, die nu nog op diverse plekken in Europa te bewonderen zijn. Daarnaast zijn ze ook invloedrijk geweest op het gebied van architectuur, met als bekendste voorbeeld de Hagia Sophia. Over de Byzantijnse economie is weinig bekend. Net als de Romeinen, keken de Byzantijnen neer op het drijven van handel. Het Byzantijnse Rijk was de eerste die belastingen instelden betaald met munten. De gouden munten werden nomisma of solidus genoemd. Een aantal eeuwen was dit de meest betrouwbare munt binnen Europa. Het had een hoge status en stond bekend om zijn consistente waarde. Buiten het Byzantijnse Rijk werd de munt Byzant genoemd. Door groeiende problemen met onder andere vijanden (de Ottomanen), was de Byzantijnse keizer genoodzaakt de paus om hulp te vragen. De kruistochten die werden ondernomen, trokken door het Byzantijnse Rijk. Tijdens de Vierde kruistocht gaat het niet helemaal volgens plan. Constantinopel wordt in 1204 geplunderd en een verdeeld rijk. In 1453 valt na een beleg van 50 dagen, Constantinopel in de handen van de Ottomanen. Sultan Mehmet II besluit de stad te sparen en haar te gebruiken als de nieuwe hoofdstad van zijn imperium. Constantinopel wordt Istanboel, het Byzantijnse Rijk wordt het Ottomaanse Rijk. **Structuren:**Historische kaarten en kaarten uit de Atlas.Tijdsband.Oorzaak- gevolg. Continuïteit – discontinuïteit.**Doelstellingen****Kennis (K):***+ verwijzing naar nummer van leerplandoel en eventueel VOET*K1: De leerlingen leggen in eigen woorden één kenmerk per domein uit. (LP 7)K2: De leerlingen verklaren onderlinge verbanden tussen de domeinen in eigen woorden. (LP 8)**Vaardigheden (V):***+ verwijzing naar nummer van leerplandoel en eventueel VOET*V1: De leerlingen kunnen bronnen analyseren en besluiten formuleren. (LP 5)V2: De leerlingen kunnen per domein een aspect actualiseren/historiseren. (LP 9)V3: De leerlingen kunnen aantonen dat het Byzantijnse rijk een voortzetting is van het Romeinse rijk in de vroege middeleeuwen. (LP 10) **Attitudes (A):***+ verwijzing naar nummer van leerplandoel en eventueel VOET*A1: De leerlingen zijn bereid om met respect waarden en normen uit het heden, verleden en andere culturen vanuit de historische en actuele context te benaderen. (VOET stam 18.)A2: De leerlingen zijn bereid om kritische zelfreflectie toe te passen op eigen werk, maar ook bij anderen. (VOET stam 25.)A3: De leerlingen zijn bereid samen te werken om gemeenschappelijke doelen te halen. (VOET stam 19.) |

|  |
| --- |
| **Leermiddelen** Leerlingen: werkbundels.Leraar: PPT, docentenbundel, ingevulde versie werkbundel.**Geraadpleegde bronnen** Adams, X. & Cuppens, L. (2005a). *Anno 3 handboek,* p.14 – p.15 *.* Lier: Van InAdams, X. & Cuppens, L. (2005b). *Anno 3 leerboek,* pp. 26 – pp.29 *.* Lier: Van InAdams, X. & Cuppens, L. (2005c). *Anno 3 werkboek,* p.14 – p.15 *.* Lier: Van InBerings, G. e.a. (2016a). *Memoria 3 handboek,* pp. 35 – 41. Kalmthout: PelckmansBerings, G. e.a. (2016a). *Memoria 3 leerboek,* pp. 8 – 16. Kalmthout: PelckmansBerings, G. e.a. (2016a). *Memoria 3 werkboek,* pp. 10 – 17. Kalmthout: PelckmansBlockmans, W. en Hoppenbrouwers, P. (2016). *Eeuwen des onderscheids: een geschiedenis van middeleeuws Europa.* Amsterdam: Bert Bakker.Deun van, P. ( 2010). *Byzantium: Een spektakel van kunst en cultuur. 4e eeuw- 1453).* Leuven: DavidsfondsGoris, G. e.a. (2014). *Storia classic 3 ASO leerboek,* pp. 58 – pp. 61. Wommelgem: Van InGoris, G. e.a. (2014). *Storia classic 3 ASO werkboek,* pp. 46 – pp. 50. Wommelgem: Van InHerrin, J. (2007). *Byzantium: het verrassende leven van een middeleeuws rijk.* Amsterdam: Bulaaq.Knack. (2016). *Knack Wereldgeschiedenis: Boek 2 200 v.C. – 1300.* Roeselare: Roularta Books BVMerckx, K. e.a. (2006). *Storia 3 ASO handleiding,* pp. 43 – 46. Wommelgem: Van InNational Geographic (2017). *De wereld van de middeleeuwen.* Vianen: Habo DaCosta.Speet, B. (2007). *De tijd van monniken en ridders: 500-1000.* Zwolle: Waanders UitgeversVinckx, E. e.a. (2012). *Pionier leerwerkboek,* pp. 53 – pp. 63. Berchem: de BoeckWever de, F. e.a. (2012a). *Historia 3, Infoboek,* pp. 64+65. Kalmthout: Pelckmans.Wever de, F. e.a. (2012b). *Historia 3, Werkboek,* pp. 60+61. Kalmthout: Pelckmans.Wever de, F. e.a. (2012b). *Historia 3, Handleiding,* pp. 271+277. Kalmthout: Pelckmans.**Afbeeldingen**National Geographic (2017). *De wereld van de middeleeuwen,* p. 39.Vianen: Habo DaCosta.National Geographic (2017). *De wereld van de middeleeuwen,* p.49.Vianen: Habo DaCosta.National Geographic (2017). *De wereld van de middeleeuwen,* p. 59.Vianen: Habo DaCosta.National Geographic (2017). *De wereld van de middeleeuwen,* p. 69.Vianen: Habo DaCosta.  |

|  |
| --- |
| **Te noteren in de schoolagenda** |

|  |  |
| --- | --- |
| LESUITWERKING |  |
| Doelstellingen | Tijd | Didactische principes**Werkvormen**Materiaal | Activiteit leraar**Vragen, bijvragen leraar** * Activiteit leerlingen
 | ! |
| ***Motivatiefase*** |  |
| A1 | 00:0000:10 | Belangstellings-principe**Begrippenspel**Begrippen-kaartjesPPT dia 1+2 | Leerkracht deelt willekeurig de begrippenkaartjes uit. **Jullie hebben allemaal een begrip gekregen. De bedoeling is, dat jullie de juiste begrippen bij elkaar vinden. Als je denkt dat je groep met begrippen compleet is, ga je samen in een groep aan tafel zitten. De groep die als eerste juist is gevormd, heeft een voordeel bij de opdracht van vandaag.** * De leerlingen zoeken elkaar op en vormen een groep.

De leerkracht controleert of de groepen juist zijn gevormd. **Met welk rijk hebben deze begrippen te maken?*** Mogelijke antwoorden: Oost-Romeinse Rijk, Byzantijnse Rijk, weet ik niet.

Deze begrippen hebben inderdaad te maken met het Oost-Romeinse Rijk, ook bekend als het Byzantijnse Rijk. **Vandaag gaan we in de les onderzoek doen naar dit rijk: Welke invloed had het Byzantijnse Rijk op Europa?** |  |
| ***Uitvoeringsfase*** |  |
| K1, K2, V1, V2, V3, A1, A2, A3 | 00:1000:3000:3000:40 | Activerings-principe**Groepswerk**WerkbundelsAntwoordvellenPPT dia 3+4Activerings-principe**Klassikaal nakijken**Bord/whiteboard PPT dia 5 t/m 10MindmapHerhalings-principe**Klassikaal**MindmapDia 11 | Jullie gaan vandaag per groep samenwerken om opdrachten te maken over het Byzantijnse Rijk. Jullie kunnen kiezen uit deelvragen over het sociaal, cultureel, economisch of politieke domein. De groep die zojuist heeft gewonnen, mag zelf kiezen. De rest krijgt een domein toegewezen. Jullie krijgen 20 minuten om de opdrachten te maken, daarna gaan we klassikaal nakijken. **Is jullie domein af, dan maak je de opdrachten van het volgende domein in jullie bundel. Zorg dat je een antwoord kunt formuleren op de deelvraag. Iedereen start met het algemene deel. Bij vragen steek je een hand op, dan kom ik bij jullie langs.**Leerkracht deelt de werkbundels uit. In de werkbundels is aangegeven met welk domein het groepje begint. * Leerlingen werken in groep aan de opdrachten.
* Indien een groep binnen de tijd klaar is, komt een groepslid een antwoordvel halen om na te kijken.
* Indien een groep klaar is met nakijken, gaan ze verder met het volgende domein in de werkbundel.

Leerkracht loopt rond en helpt daar waar nodig. Indien alle groepen binnen de tijd hun domeinopdrachten af hebben, kan er eventueel eerder gestart worden met nakijken. De deelvragen worden nagekeken. De antwoorden van de opdrachten hebben de leerlingen zelf kunnen nakijken en worden niet meer overlopen. *Algemene deel*Tijdperiode: klassieke oudheid en middeleeuwen, 330 - 1453Grondgebied:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6e eeuw** | **ca. 800** | **ca. 1100** | **ca. 1400** |
| Midden- en Noord- SpanjeZuid-SpanjeNoord- en Midden- ItaliëZuid- ItaliëBosnië- HerzegovinaServiëKroatiëGriekenlandWest-TurkijeMidden- TurkijeOost-TurkijeSyriëIsraël-PalestinaLibanonEgypteNoord-Afrika (van Marokko tot Libië) | Midden- en Noord- SpanjeZuid-SpanjeNoord- en Midden- ItaliëZuid- ItaliëBosnië- HerzegovinaServiëKroatiëGriekenlandWest-TurkijeMidden- TurkijeOost-TurkijeSyriëIsraël-PalestinaLibanonEgypteNoord-Afrika (van Marokko tot Libië) | Midden- en Noord- SpanjeZuid-SpanjeNoord- en Midden- ItaliëZuid- ItaliëBosnië- HerzegovinaServiëKroatiëGriekenlandWest-TurkijeMidden- TurkijeOost-TurkijeSyriëIsraël-PalestinaLibanonEgypteNoord-Afrika (van Marokko tot Libië) | Midden- en Noord- SpanjeZuid-SpanjeNoord- en Midden- ItaliëZuid- ItaliëBosnië- HerzegovinaServiëKroatiëGriekenlandWest-TurkijeMidden- TurkijeOost-TurkijeSyriëIsraël-PalestinaLibanonEgypteNoord-Afrika (van Marokko tot Libië) |

*Socio-Politiek:* Hoe zag de politiek uit binnen het Byzantijnse rijk?*Socio – Cultureel:* Hoe zag de cultuur uit binnen het Byzantijnse rijk?*Socio – Economisch:* Hoe zag de economie uit binnen het Byzantijnse rijk?*Hoe zag het Byzantijnse rijk ut?*Klassikaal antwoorden formuleren. De leerkracht deelt de mindmap uit en overloopt deze met de leerlingen. |  |
| ***Afrondingsfase*** |  |
|  | 00:4500:50 | Herhalings-principe**Woordzoeker**Dia 12 +13 | Ter afsluiting keuze uit twee opties:* De leerlingen maken een woordzoeker.
* Vragen naar de ervaringen van de leerlingen tijdens deze les.
 |  |

BORDSCHEMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Socio- Politiek:* Hoe zag de politiek uit binnen het Byzantijnse rijk?*Socio – Cultureel:*Hoe zag de cultuur uit binnen het Byzantijnse rijk?*Socio – Economisch:*Hoe zag de economie uit binnen het Byzantijnse rijk?*Hoe zag het Byzantijnse rijk uit?*Klassikaal antwoord formuleren. | * Maak de opdrachten in het domein cultureel, sociaal, economisch of politiek
* Winnaars begrippenspel: keuze in domein
* **Begin** met het algemene deel, dat is voor **iedereen!**
* 20 minuten de tijd om aan de opdrachten te werken. **Zorg dat de deelvraag beantwoord wordt**!
* Klaar binnen de tijd? 1 groepslid komt een antwoordveld halen.
* Klaar met nakijken? Ga verder met het volgende domein in de werkbundel.

PPT met de antwoorden op het algemene deel. |  |