LESVOORBEREIDINGSFORMULIER

Causaal netwerk

|  |  |
| --- | --- |
| **Situering in het leerplan**  Leerplannummer: GO ASO  2012/010  Geschiedenis Tweede Graad  Leerplandoelstelling(en) en leerinhoud(en):  Nr. 2 De leerlingen kunnen minstens 1 probleemstelling per bestudeerde leerinhoud van de westerse samenleving tussen 375 en 750 uitwerken. (ET 10)  Nr. 3 De leerlingen kunnen door de leraar aangereikte of zelf gevonden informatie over de westerse samenleving tussen 375 en 750 aan de hand van vragen of een afgebakende opdracht kritisch analyseren, hoofd- en bijzaken erin van elkaar onderscheiden en er de nodige gegevens uit halen om een probleemstelling te beantwoorden. (ET 15, 17, 18, 19)  Nr. 5 De leerlingen kunnen aan de hand van gerichte vragen, historische documenten over de westerse samenleving tussen 375 en 750 met elkaar vergelijken en hieruit een gefundeerd besluit trekken. (ET 21)  Nr. 7 De leerlingen kunnen minstens één kenmerk per maatschappelijk domein van de westerse samenleving tussen 375 en 750 uitleggen en beoordelen als vernieuwend of behoudend. (ET 4)  Nr. 8 De leerlingen kunnen mogelijke onderlinge verbanden en wisselwerkingen binnen en tussen de maatschappelijke domeinen van de westerse samenleving tussen 375 en 750 aantonen. (ET 6)  Nr. 9 De leerlingen kunnen minstens 1 aspect van de westerse samenleving tussen 375 en 750 historiseren en/of actualiseren: positie van de kerk. (ET 13)  Nr. 10 De leerlingen kunnen aantonen dat bepaalde aspecten van de Romeinse cultuur en samenleving voortleven in de vroegmiddeleeuwse samenleving. (ET 7)  Eindtermen  Nr. 4 De leerlingen omschrijven per ontwikkelingsfase van de westerse samenleving enkele fundamentele kenmerken uit verschillende maatschappelijke domeinen en beoordelen deze als vernieuwend of behoudend.  Nr. 6 De leerlingen formuleren per ontwikkelingsfase van de westerse samenleving een samenhangend beeld, met aandacht voor verbanden tussen en wisselwerkingen binnen maatschappelijke domeinen.  Nr. 7 De leerlingen duiden de maatschappelijke evoluties in de ontwikkelingsfasen van de westerse samenleving vanuit continuïteit-discontinuïteit, langzame verandering-breuk, evolutie-revolutie.  Nr. 10 De leerlingen formuleren verklaringselementen voor éénzelfde fundamentele maatschappelijke probleemstelling voor elk van de ontwikkelingsfasen van het historisch referentiekader.  Nr. 13 De leerlingen lichten uit de bestudeerde samenlevingen enkele elementen toe die in latere samenlevingen of vandaag invloed uitoefenen.  Nr. 15 De leerlingen tekstuele, auditieve, visuele, audiovisuele en multimediale informatie ordenen op basis van de criteria historische bron of historiografisch materiaal, met vermelding van de referentie.  Nr. 17 De leerlingen aan de hand van vragen en op hun niveau geformuleerde opdrachten, de nodige gegevens voor het beantwoorden van een historische probleemstelling halen uit informatiemateriaal zoals tekeningen, schema's, tabellen, diagrammen, kaarten, cartoons, dagboekfragmenten, brieven, reisverslagen, memoires.  Nr. 18 De leerlingen in historische informatie hoofd- van bijzaken onderscheiden in een duidelijk op hun niveau omschreven probleem.  Nr. 19 De leerlingen aan de hand van vragen en op hun niveau omschreven opdrachten, informatie interpreteren en mogelijke betekenislagen achterhalen.  Nr. 21 De leerlingen aan de hand van vragen op hun niveau geformuleerde opdrachten, historische documenten met elkaar te vergelijken, uit die vergelijking de draagwijdte van die informatie te bepalen en een besluit te formuleren.   |  | | --- | |  |   **VOET**  **Stam:**  Nr. 18 De leerlingen gedragen zich respectvol.  Nr. 19 De leerlingen dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen.  Nr. 25 De leerlingen stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen. |

|  |
| --- |
| **Verwachte knelpunten ( ! ) en differentiatie**   1. Groepswerk, ik verwacht een rommelige klas op het moment dat de groepen elkaar gaan vormen. De leraar maakt de groepen, ze mogen niet zelf kiezen bij wie ze in de groep komen. 2. De samenwerking in de groepjes. De leerlingen zullen allemaal de opdracht gezamenlijk moeten maken, gezien de omvang van de opdracht.   **Differentiatie**  Opdracht: er is variatie binnen in de opdracht. De leerlingen moeten zelf kritisch zijn over de informatie die ze vinden en ordenen.  Omvang: vanwege de omvang van de opdracht, wordt het Byzantijnse Rijk in vier lessen gegeven.  Organisatorisch: De klas wordt opgedeeld in vijf groepen, die elk werken aan een van de vijf thema’s.  Dit is een geschikte opdracht voor een sterke tot zeer sterke klas. |

|  |
| --- |
| **Analyse van de leerinhoud:**  **Feiten:**   * Constantijn de Grote stichtte in 330 de stad Constantinopel in de Griekse kolonie Byzantios. * Theodosius de Grote bepaalde dat bij zijn overlijden het Romeinse Rijk werd gesplitst in een westelijk en oostelijk deel. In 395 vond deze splitsing plaats, het Oost-Romeinse Rijk kreeg zijn eigen keizer. * In 476 viel het West-Romeinse Rijk terwijl het Oost-Romeinse Rijk bleef bestaan. Het Oost-Romeinse Rijk staat ook bekend als Byzantium of Byzantijnse Rijk. * Onder Justinianus I in de 6e eeuw werd Mare Nostrum II gestart. Het rijk wist zijn omvang enorm uit te breiden. * In de 7e en 8e eeuw wist het Byzantijnse Rijk de opmars van de Arabieren te stoppen. * In dezelfde periode vond het iconoclasme plaats. Het iconoclasme is op te delen in twee periodes: 726/730 – 787 en 815 -843. * De Byzantijnen spraken Grieks. Aan het hof werd lang nog Latijns gesproken, later ging men hier ook over op het Grieks. * Aan het hoofd van het Byzantijnse Rijk stond de keizer. Er was geen sprake van erfopvolging, de keizer wees zijn opvolger aan. * Het christendom was de meest voorkomende religie in het Byzantijnse Rijk. Constantinopel was een van de vijf patriarchaten samen met Rome, Alexandrië, Jerusalem en Antiochië. * Het christendom in het Oosten maakte een andere ontwikkeling door dan in het Westen. Dit heeft er onder andere toe geleid dat de christelijke kerk zich in 1054 heeft gesplitst. Deze gebeurtenis staat ook bekend als het Oosters of Grote Schisma. * Het Byzantijnse Rijk is beroemd om haar kunst, met name mozaïekkunst. * Over de Byzantijnse economie is maar weinig bekend. Er werd betaald met gouden munten, nomisma of solidus genoemd. Buiten het Byzantijnse rijk werd deze munt de (gouden) byzant genoemd. Het Byzantijnse Rijk was een van de eerste rijken waar belasting met muntgeld werd betaald. * Tussen 1096 en 1204 was Constantinopel de doorgang voor de kruistochten. In 1204 wordt tijdens de Vierde kruistocht Constantinopel door de kruisvaarders geplunderd. * Na 1204 valt het Byzantijnse Rijk uiteen in kleinere delen. Na een beleg van 50 dagen door de Ottomanen, valt in 1453 het doek definitief voor Constantinopel en het Byzantijnse Rijk.   **Begrippen:**  Erfopvolging: de regeling dat wanneer de vorst overlijdt of aftreedt, de oudste zoon of dochter de opvolger is.  Iconoclasme: beeldenstorm tegen verering van heiligen via afbeeldingen.  Mare Nostrum: letterlijk ‘onze zee’. Het veroverde gebied rondom de Middellandse Zee door de Romeinen en Byzantijnen.  Patriarch: geestelijke leider  Patriarchaat: een gebied dat onder bescherming staat van de patriarch en hoort bij de kerk.  Schisma: scheuring binnen de christelijke kerk tussen orthodoxe christenen en de rooms-katholieke kerk.  **Relaties:**  In 330 stichtte de Romeinse keizer Constantijn de Grote de stad Constantinopel: stad van Constantijn. Deze stad lag in de Griekse kolonie Byzantios. Constantijn trok steeds vaker naar de stad die zijn naam droeg. In 395 werd Constantinopel de hoofdstad van het Oost-Romeinse Rijk. De Romeinse keizer Theodosius de Grote had besloten, dat bij zijn dood het Romeinse Rijk gesplitst zou worden. Zijn zonen zouden dan keizers van het Westelijke en Oostelijke Romeinse Rijk worden. In de begineeuwen van het rijk is de Romeinse invloed goed voelbaar. Terwijl in 476 het West- Romeinse Rijk ten ondergaat, komt het Oost-Romeinse Rijk juist ten bloei. Dit deel van het Romeinse Rijk is ook bekend onder de namen Byzantium of Byzantijnse Rijk.  De laatste Romeinse keizer was Justinianus I. Hij droomde ervan de oude Romeinse glorie te herstellen. Daarom startte hij met veroveringen rondom de Mediterrane Zee, net zoals de Romeinen eerder hadden gedaan. Dit staat bekend als Mare Nostrum II. De expansie van het Byzantijnse grondgebied omvatte zuidelijk Europa, het noorden van Afrika en wat wij tegenwoordig de Balkan noemen.  Justinianus is een invloedrijke keizer geweest. Zijn Codex Justinianus bleef tot het einde van het Byzantijnse Rijk van kracht. Hij legde de basis voor een rechtssysteem dat vandaag de dag nog in vele landen actief is: het Burgerlijk Wetboek. Daarnaast zorgde Justinianus ervoor dat de kerk ook meer invloed kreeg. Het christendom was de vooraanstaande religie binnen het Byzantijnse Rijk. Constantinopel was, samen met Rome, Jerusalem, Alexandrië en Antiochië, een van de patriarchaten van het christendom. Zij bewaakten de tradities en regels van het christendom. Door diverse invloeden heeft het christendom zich anders ontwikkelt in het Byzantijnse Rijk, dan in het Westen. Regelmatig kwam het tot botsingen tussen Rome en Constantinopel. Beide hadden een eigen visie op het christendom, waarbij de Byzantijnen zichzelf beschouwden als de enige echte oprechte volgelingen van de leer. Zodoende werden de Byzantijnen als orthodox beschouwd. Door de groeiende verschillen, kwam het uiteindelijk tot een scheiding van de christelijke kerk. Deze gebeurtenis staat bekend als het Oosters of Grote Schisma en vond plaats in 1054. Nadien is nog geprobeerd om de kerken terug te herenigen. Met de val van het Byzantijnse Rijk in 1453 kwam hier een definitief einde aan. In de jaren 60’ van de vorige eeuw kwam er zowel van de paus als van de patriarch een excuus voor de scheuring.  Religie en de diverse keizers hebben hun stempel gedrukt op de Byzantijnse kunst. Keizers richten mecenaten op om bepaalde kunstrichtingen te bevorderen of te beschermen. Het meest gekend zijn de mozaïeken, die nu nog op diverse plekken in Europa te bewonderen zijn. Daarnaast zijn ze ook invloedrijk geweest op het gebied van architectuur, met als bekendste voorbeeld de Hagia Sophia.  Over de Byzantijnse economie is weinig bekend. Net als de Romeinen, keken de Byzantijnen neer op het drijven van handel. Het Byzantijnse Rijk was de eerste die belastingen instelden betaald met munten. De gouden munten werden nomisma of solidus genoemd. Een aantal eeuwen was dit de meest betrouwbare munt binnen Europa. Het had een hoge status en stond bekend om zijn consistente waarde. Buiten het Byzantijnse Rijk werd de munt Byzant genoemd.  Door groeiende problemen met onder andere vijanden (de Ottomanen), was de Byzantijnse keizer genoodzaakt de paus om hulp te vragen. De kruistochten die werden ondernomen, trokken door het Byzantijnse Rijk. Tijdens de Vierde kruistocht gaat het niet helemaal volgens plan. Constantinopel wordt in 1204 geplunderd en een verdeeld rijk. In 1453 valt na een beleg van 50 dagen, Constantinopel in de handen van de Ottomanen. Sultan Mehmet II besluit de stad te sparen en haar te gebruiken als de nieuwe hoofdstad van zijn imperium. Constantinopel wordt Istanboel, het Byzantijnse Rijk wordt het Ottomaanse Rijk.  **Structuren:**  Continuïteit - discontinuïteit  Oorzaak- gevolg  **Doelstellingen**  **Kennis (K):**  *+ verwijzing naar nummer van leerplandoel en eventueel VOET*  K1: De leerlingen leggen in eigen woorden één kenmerk per domein uit. (LP 7)  K2: De leerlingen verklaren onderlinge verbanden tussen de domeinen in eigen woorden. (LP 8)  **Vaardigheden (V):**  *+ verwijzing naar nummer van leerplandoel en eventueel VOET*  V1: De leerlingen kunnen het Byzantijnse rijk uitwerken in een mindmap. (LP 2)  V2: De leerlingen kunnen door middel van het leggen van causale verbanden, de probleemstelling oplossen. (LP 3)  V3: De leerlingen kunnen bronnen analyseren en besluiten formuleren. (LP 5)  V4: De leerlingen kunnen per domein een aspect actualiseren/historiseren. (LP 9)  V5: De leerlingen kunnen aantonen dat het Byzantijnse rijk een voortzetting is van het Romeinse rijk in de vroege middeleeuwen. (LP 10)  **Attitudes (A):**  *+ verwijzing naar nummer van leerplandoel en eventueel VOET*  A1: De leerlingen zijn bereid om met respect waarden en normen uit het heden, verleden en andere culturen vanuit de historische en actuele context te benaderen. (VOET stam 18.)  A2: De leerlingen zijn bereid om kritische zelfreflectie toe te passen op eigen werk, maar ook bij anderen. (VOET stam 25.)  A3: De leerlingen zijn bereid samen te werken om gemeenschappelijke doelen te halen. (VOET stam 19.) |

|  |
| --- |
| **Leermiddelen**  Leerlingen: informatiebundel, flip-over, gekleurde kaartjes/post-its, opdracht causaal netwerk.  Leerkracht: PowerPointpresentatie, docentenbundel.  **Geraadpleegde bronnen**  Blockmans, W. en Hoppenbrouwers, P. (2016). *Eeuwen des onderscheids: een geschiedenis van middeleeuws Europa.* Amsterdam: Bert Bakker.  Deun van, P. (2010). *Byzantium. Een spektakel van kunst en cultuur. 4e eeuw – 1453.* Leuven: Davidsfonds.  Dolen van, H.L. (2009). *De Byzantijnse geschiedenis in een notendop.* Amsterdam: Bert Bakker.  Dolen van, H.L. (2015). *Passie, intriges en politiek. Spraakmakende keizerinnen in Byzantium.* Amsterdam: Athenaeum – Polak & Van Gennep  Herrin, J. (2001). *Women in purple. Rulers of Medieval Byzantium.* London: Weidenfeld & Nicolson.  Herrin, J. (2007). *Byzantium: het verrassende leven van een middeleeuws rijk.* Amsterdam: Bulaaq.  Herrin, J. (2013). *Women and empire in Byzantium. Unrivalled influence.* Princeton: Princeton University Press  Knack. (2016). *Knack Wereldgeschiedenis: Boek 2 200 v.C. – 1300.* Roeselare: Roularta Books BV  National Geographic (2017). *De wereld van de middeleeuwen.* Vianen: Habo DaCosta.  Speet, B. (2007). *De tijd van monniken en ridders: 500-1000.* Zwolle: Waanders Uitgevers  **Afbeeldingen**  Aarderijkskunde. (2018). *Kaart Azië contouren.* Geraadpleegd op 19-08-2018, via <http://www.aardrijkskunde.org/topo/>  Hayt, F. e.a. (2015). *Atlas van de algemene en Belgische geschiedenis: kaart 41,* p. 38.  Wommelgem: VanIn.  Tenstickers. (2018). *Sticker wereldmap met grenzen.* Geraadpleegd op 19-08-2018, via <https://www.tenstickers.nl/stickers/sticker-wereldmap-met-grenzen-7163> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Introductie + uitleg causaal netwerk | | | |  |
| Doelstellingen | Tijd | Didactische principes  **Werkvormen**  Materiaal | Activiteit leraar  **Vragen, bijvragen leraar**   * Activiteit leerlingen | ! |
| ***Motivatiefase*** | | | |  |
| A3 | 00:00  00:05  00:05  00:10 | Belangstellings-principe  **Klassengesprek**  Woordzoeker  PPT dia: 2  Belangstellings-principe  **Klassengesprek**  Woordzoeker  PPT dia: 3 | Leerkracht deelt de woordzoekers uit.  **Woordzoeker: Beantwoord de vragen die onderaan de woordzoeker staan. De antwoorden staan in de woordzoeker zelf: horizontaal/verticaal/diagonaal. Per 2 werken mag. Ongeveer 5 minuten de tijd.**   * De leerlingen maken alleen of per twee de woordzoeker.   De leerkracht loopt rond en helpt daar waar nodig.  De leerkracht laat de juiste oplossingen zien. **Wat hebben de antwoorden met elkaar gemeen?**   * Mogelijke antwoorden van leerlingen: Oost-Romeinse Rijk, de Romeinen, Byzantijnse Rijk, de Ottomanen, ik weet het niet.   Deze begrippen hebben te maken met het Byzantijnse Rijk. De komende vier lessen gaan we dit rijk onderzoeken en bespreken. |  |
| ***Uitvoeringsfase*** | | | |  |
| A1  A1, A2, A3 | 00: 10  00:25  00:25  00:45 | Aanschouwelijk-heidsprincipe  **Doceren**  PPT dia: 4 t/m 8  Activerings-principe  **Klassikaal/ doceren**  PPT dia: 9 t/m 18  Informatie-bundels  Causaal netwerkinstructie | Introductie Byzantijnse rijk. Leerlingen nemen een blad om eventueel aantekeningen te maken.  Leerkracht situeert het Byzantijnse rijk in de ruimte.  I**n welk werelddeel kunnen we het Byzantijnse Rijk** **situeren?**  **Noem mij eens het kernland dat voor een groot deel behoorde tot het Byzantijnse Rijk?**  Leerkracht overloopt de dia’s met kaarten om te situeren in ruimte.  Leerkracht situeert het Byzantijnse rijk in de tijd. **Welke tijdsperiodes beslaat het Byzantijnse Rijk?**  Leerkracht overloopt de dia’s met de geschiedenis van het Byzantijnse rijk, om te situeren in tijd.  Het begrip Mare Nostrum is gekend van de Romeinen. **Wie kan mij uitleggen wat we bedoelen met Mare Nostrum?**  De leerkracht legt de opdracht van het causaal netwerk uit en stelt de thema’s voor. Indien geen PPT mogelijk, overlopen via opdrachtblad.  De leerkracht maakt vijf á zes groepen. (Afhankelijk van aantal leerlingen).  De leerlingen kiezen zelf een thema uit.  Leerkracht overloopt beoordelingscriteria.  Binnen jullie groep gaan jullie elkaar ook beoordelen met een peer- assessment. Je krijgt 30/40/50 (afhankelijk van aantal leerlingen per groep) punten die je per onderdeel over de hele groep moet verdelen. |  |
| ***Afrondingsfase*** | | | |  |
|  | 00:45  00:50 | Agenda  PPT dia: 19 | Voor volgende les: informatie opzoeken.  Volgende les: werken in de klas aan het causaal netwerk onder begeleiding van de docent. |  |

BORDSCHEMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oplossing woordzoeker:**   1. Constantinopel 2. Ottomanen 3. Purper 4. Orthodox 5. Mozaïek 6. Solidus   **Peer-assessment:**  Groep van 6: 50 pts.  Groep van 5: 40 pts.  Groep van 4: 30 pts.  **Volgende les:**  Informatie opzoeken +meebrengen! | | | Inleiding + uitleg  Op dit deel wordt de PPT geprojecteerd indien aanwezig.  Byzantijnse rijk deels in Europa en deels in Azië.  *Griekenland, Italië, zuiden van Spanje, delen in Noord-Afrika, Egypte, delen van Israël, Libanon en Syrië. Later ook delen van de Balkan.*  330 = In de Griekse kolonie Byzantion van de Romeinen, sticht keizer Constantijn de stad Constantinopel. De stad is naar hem vernoemd.  1453 = Na een beleg van 50 dagen dringen de Ottomanen Constantinopel binnen. Dit onder leiding van de sultan Mehmet II. De verovering door de Ottomanen betekent het einde van het Byzantijnse Rijk. Een nieuw rijk wordt geboren: het Ottomaanse rijk.  395 = Theodosius splitst het Romeinse rijk op na zijn dood. Oudste zoon krijgt West-Romeinse rijk, tweede zoon krijgt Oost-Romeinse rijk.  527-565 = Keizer Justinianus I, laatste ‘Romeinse’ keizer.  726 - 843 = Iconoclasme = beeldenstorm, 1 van de redenen voor het Oosters schisma.  1054 = Oosters Schisma, scheuring van de kerk in Rooms-Katholiek en Orthodox.  1096-1204 = kruistochten. 4e kruistocht is fataal. Byzantijnse rijk wordt opgesplitst. | | **Stappenplan causaal netwerk**  **Stap 1**  Maak groepjes van max. 6 leerlingen. Kies een van de thema’s uit. Elk thema heeft een onderzoeksvraag of verzin zelf een onderzoeksvraag. Dit staat in je infobundel. Geef aan je docent door welke vraag jullie hebben gekozen.  **Stap 2**  Voor de volgende les zoek je informatie op over jullie thema. Deze informatie neem je mee naar de les, zodat je tijdens de les aan het causaal netwerk kunt werken. Onderzoek je thema en verdeel de oorzaken en gevolgen in de 4 domeinen: politiek, sociaal, cultureel en economisch. Je mag ook de informatie uit de infobundel nemen ter aanvulling van je eerder opgezochte materiaal.  **Stap 3**  Verwerk de informatie in een oorzaak-gevolg structuur: het causaal netwerk. Soms kan een oorzaak/gevolg zich in meerdere domeinen bevinden.  Zorg dat je deze legenda bovenaan je causaal netwerk plakt.  Wanneer een oorzaak of gevolg zich in meerdere domeinen afspeelt, dan plak je meerdere kaartjes op elkaar. Wel op een manier, zodat je alle kleuren van de kaartjes kunt zien. ***Het kan voorkomen dat informatie juist niet in alle domeinen voorkomt. Dit domein benoem je wel in de legenda, maar daar hoef je dan voor de rest niets mee te doen.***  Schrijf enkel de hoofdzaken op de kaartjes en zeker niet te veel! Als er te veel informatie op een kaartje staat, dan wordt deze onoverzichtelijk. Kijk of je de informatie dan niet kunt splitsen en verdelen over meerdere kaartjes.  **Stap 4**  Werk goed samen! Jullie gaan elkaar ook beoordelen voor jullie samenwerking. Deze beoordeling gaat via een peer-assessment. Zie de volgende bladzijde voor uitleg. | |
| Begeleidingsles(sen) | | | | | |  |
| Doelstellingen | Tijd | Didactische principes  **Werkvormen**  Materiaal | | Activiteit leraar  **Vragen, bijvragen leraar**   * Activiteit leerlingen | | ! |
| ***Motivatiefase*** | | | | | |  |
|  | 00:00  00:10 | Activerings-principe  **Instructie** | | De leerkracht verdeelt de domeinen over de kleuren.  Laatste instructies:   * Vergeet de namen van je groep en de klas te noteren. Dit kan op de voorkant van het causaal netwerk als er plaats is, anders op de achterkant. * Vergeet niet een legende te maken bovenaan het causaal netwerk. | |  |
| ***Uitvoeringsfase*** | | | | | |  |
| K1, K2, V1, V2, V3, V4, V5, A1, A2, A3 | 00: 10  00:40 | Activerings-principe  **Groepswerk**  Flip-overvellen  Gekleurde kaartjes/ post | | Jullie krijgen de hele les tijd om met je groep te werken aan het causaal netwerk. Gebruik daarvoor de informatiebundel die jullie hebben gekregen en de zelf gevonden informatie. Plak pas kaartjes op je flip-overvel als je 100% zeker bent. Als jullie vragen hebben, dan kunnen jullie die aan mij stellen.   * De leerlingen werken in hun groep aan het causaal netwerk.   De leerkracht loopt rond en helpt daar waar nodig.  Het invullen van het peer-assessment gebeurt klassikaal. Het peer-assessment wordt pas afgenomen als het causaal netwerk wordt ingeleverd. | |  |
| ***Afrondingsfase*** | | | | | |  |
| A3 | 00:40  00:50 | Motiverings-principe  **Klassengesprek** | | Afspraken maken over de werkverdeling.  Tafels terug zetten. | |  |

BORDSCHEMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Legenda domeinen:**  Politiek =  Economie =  Sociaal =  Cultureel = | Begeleidende les(sen)  Op dit deel wordt de PPT geprojecteerd indien aanwezig.  Namen + groep + thema. Past het niet? Dan op de achterkant  Cult.  Soc.  Eco.  Pol. | **Peer-assessment:**  Groep van 6: 50 pts.  Groep van 5: 40 pts.  Groep van 4: 30 pts.  Geen halve punten geven!  Tel je scores goed na! |