

Beoordelingsrubric – Anouk Doumen

<b>Categorie</b>	<b>ZWAK</b>	<b>VOLDOENDE - GOED</b>	<b>EXCELLENT</b>
Het redeneren met meerdere (soorten) oorzaken.  8 punten	Leerling noemt geen of één oorzaak voor een historische gebeurtenis.  0 -2	Leerling noemt meerdere oorzaken voor een gebeurtenis en maakt daarbij onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.  2,5- 6,5	Leerling noemt meerdere oorzaken voor een gebeurtenis en maakt daarbij onderscheid tussen hoofd- en bijzaken. Een indeling van de vier domeinen wordt, waar mogelijk gebruikt.  7 - 8
Het leggen (en benoemen) van verbanden.  6 punten	Leerling legt geen verbanden tussen oorzaken.  0	Leerling geeft aan hoe oorzaken met elkaar in verband staan. Maakt onderscheid tussen verschillende oorzaken (direct, indirect, aanleiding) en gevolgen op de korte en lange termijn  0,5 - 4	Leerling geeft aan hoe oorzaken met elkaar in verband staan. Let op taalgebruik om aan te geven welke rol verschillende oorzaken spelen, zoals: triggers en achtergrond oorzaken. Leerlingen redeneren met bedoelde en onbedoelde gevolgen.  4.5 - 6
Het gebruik van historische begrippen.  4 punten	Leerling gebruikt geen historische begrippen of onjuiste historische begrippen.  0	Leerling gebruikt historische begrippen op de juiste manier en verheldert deze in de redentie.  0,5 - 3,5	Leerling gebruikt historische begrippen op de juiste manier en verheldert deze in de redentie. Abstracte begrippen (verschijnselen of ontwikkelingen) worden bovendien verbonden met concrete historische gebeurtenissen en personen.  4
Het onderbouwen van redenties met bewijs  2 punten	Leerling onderbouwt zijn beweringen niet.  0	Leerling onderbouwt zijn beweringen met oog voor de historische context.  1	Leerling onderbouwt zijn beweringen met oog voor de historische context en verwijst (op kritische wijze) naar historisch bewijs.  2

Totaal: ...../20

Groep:.....

Opmerkingen: